教科名	小学校　体育科	学　年	５学年
単元名	ゴール型ゲーム（バスケットボール）	児童数	21 名
		授業者	齊藤　織斗

１「深い学び」に向かう子どもの姿

③　問題を見いだして解決策を考えようとする姿

２　単元の目標と観点別評価規準

・ゴール型（バスケットボール）の行い方を知るとともに、ボールの操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをすることができるようにする。
・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を考えたりするとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができるようにする。
・運動に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・相手のいない位置にボールを運ぶことができる。 ・得点しやすい位置に移動し、パスを受けたり、シュートを打ったりすることができる。	・自己やチームの特徴に応じた作戦を考えている。 ・相手のいない位置にボールを運ぶ動き方の工夫を他者に伝えている。 ・得点しやすい位置に移動し、パスを受けたり、シュートを打ったりする動き方の工夫を他者に伝えている。	・運動に積極的に取り組もうとしている。 ・ルールやマナーを守り、仲間と助け合おうとしている。 ・仲間の考えや取組を認めようとしている。 ・用具の準備や片付けで、役割を果たしている。 ・場や用具の安全に気を配っている。

３　単元で働かせる見方・考え方

ボール操作とボールを持たないときの動きによって攻防を組み立てるバスケットボールの特性に着目して、楽しさや喜びとともに自分の動きやチームの特徴に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付ける。

４　パフォーマンス課題（ワークシート・発言）

チームの特徴に応じた作戦を考え、考えたことを他者に伝えよう。
作戦→（ボールを持っている人、持っていない人の動き方・パスの出し方・守り方など）

５　ルーブリック

A	自己やチームの特徴やゲームの反省を生かした作戦を考え、作戦に応じた動き方の工夫（相手のいない位置にボールを運ぶ動き方、得点しやすい位置に移動したパスの受け方、シュートを打つための動き方など）を、他者に伝えている。
B	自己やチームの特徴やゲームの反省を生かした作戦を考え、動き方の工夫（相手のいない位置にボールを運ぶ動き方、得点しやすい位置に移動したパスの受け方、シュートを打つための動き方など）を、他者に説明することができる。
C	Ｂの基準を満たしていない。

６　ＩＣＴの活用の場面と工夫

パフォーマンス課題に取り組む際に、タブレット端末の録画機能を使い、自分たちの試合の動きを確かめたり、Jamboard を作戦ボードの代わりに使用したりすることで、チームの作戦を考えやすくする。

７　単元の指導と評価の計画（全７時間）		
時間	学習課題（◆）　主な学習活動（○）	評価の観点【　】評価規準
1	◆バスケットボールのルールを知ろう。 ○　単元のねらいと流れをつかみ、はじめのルールや要素を理解する。 **★パフォーマンス課題・ルーブリックの提示**	【知・技】 ・バスケットボールの行い方を理解している。（観察） 【態度】 ・場や用具の安全に気を配っている。（観察）
2・3	◆基本的な技能を身に付けて、ゲームを楽しもう。 ○　ドリルゲームを行う。 ・ドリブル鬼ごっこ　・パスゲーム　・シュート練習 ○　振り返り、片付け	【知・技】 ・相手のいない位置にボールを運ぶことができる。（観察） ・得点しやすい位置に移動し、パスを受けたり、シュートを打ったりすることができる。（観察） 【態度】 ・運動に積極的に取り組もうとしている。（観察）
4	◆ハーフコートゲーム（３対２）をして、自分のチームの課題を見付けて作戦を考えよう。 **★ＩＣＴの活用** ○　ドリルゲームを行う。 ・パスゲーム　・シュート練習 ○　ハーフコートゲームを行い、チームの課題を見付ける。 ○　チームで課題に応じた練習方法を考え、練習をする。 ○　振り返り、片付け	【思・判・表】 ・誰もが楽しくゲームに参加できるようにルールを工夫している。（発言・ワークシート） 【態度】 ・場の設定や用具の片付けなどで、役割を果たそうとしている。（観察）
5	◆チームの特徴に応じた作戦を考え、考えたことを他者に伝えよう。 作戦→（ボールを持っている人、持っていない人の動き方・パスの出し方・守り方など） **★パフォーマンス課題（ワークシート・発言）** **★ＩＣＴの活用** ○　シュート練習 ○　チーム練習 ○　ハーフコートゲーム① ○　チームで作戦会議を行い、課題を明確にする。 ○　ハーフコートゲーム② ○　振り返り、片付け	【思・判・表】 ・相手のいない位置にボールを運ぶ動き方の工夫を他者に伝えている。（ワークシート・発言） ・得点しやすい位置に移動し、パスを受けたり、シュートを打ったりする動き方の工夫を他者に伝えている。（ワークシート・発言） 【態度】 ・仲間の考えや取組を認めようとしている。（観察・発言）
6・7	◆今までの学習を生かし、ゲームをしよう。 ○　チームで作戦を確認する。 ○　ハーフコートゲーム ○　振り返り、片付け	【知・技】 ・相手のいない位置にボールを運ぶことができる。（観察） ・得点しやすい位置に移動し、パスを受けたり、シュートを打ったりすることができる。（観察） 【思・判・表】 ・自己やチームの特徴に応じた作戦を考えている。（発言・ワークシート） 【態度】 ・ルールやマナーを守り、仲間と助け合おうとしている。（観察）