|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教科名 |  | 学　年 | 学年 |
| 単元名 |  | 児童数 | 名 |
| 授業者 |  |
| １「深い学び」に向かう子どもの姿 |
|  |
| ２　単元の目標と観点別評価規準 |
|  |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・ | ・ | ・ |
| ３　単元で働かせる見方・考え方　 |
|  |

|  |
| --- |
| ４　パフォーマンス課題（○○） |
|  |
| ５　ルーブリック |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ６　ＩＣＴの活用の場面と工夫 |
|  |
| ７　単元の指導と評価の計画（全〇時間） |
| 時間 | 学習課題（◆）　主な学習活動（○） | 評価の観点【　】評価規準 |
| １ | ◆学習課題○　主な学習活動　★**パフォーマンス課題・ルーブリックの提示** | 【評価の観点】・評価規準（評価する手立て） |
| ２ |  |  |
| ３ | **★ルーブリックの活用** |  |
| ４ |  |  |
| ５ | **★ルーブリックの活用** |  |
| ６ | **★ＩＣＴの活用** |  |
| ７ |  |  |
| ８ | **★パフォーマンス課題（○○）****★ルーブリックの活用** |  |