|  |
| --- |
| （教科名）科　単元デザイン |
| 単元名 | 学　年 | 学年 |
|  | 児童・生徒数 | 名 |
| 授業者 |  |
| １　単元の目標と観点別評価規準 |
|  |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・ | ・ | ・ |
| ２　単元で働かせる「見方・考え方」　 |
| ・ |
| ３　単元における「学習課題」 |
| 【単元の学習課題】　 |
| ４　主体的・対話的で深い学びの実現に向けた具体的な子どもの姿と手立て |
| 主体的な学び　 | 対話的な学び　 | 深い学び　 |
| 選択したピクトグラム名具体的な子どもの姿・教師の手立て |  | ・ |
| ５　単元の指導と評価の計画（全　時間） |
| 時間 | 具体的な子どもの姿 | 学習課題（◆）　主な学習活動（○） | 評価の観点【】　評価規準 |
| １ |  | ◆学習課題○主な学習活動　 | 【評価の観点】・評価規準（評価する手立て） |
| ２ |  |  |  |
| ３ |  |  |  |
| ４ |  |  |  |
| ５ |  |  |  |
| ６ |  |  |  |
| ７ |  |  |  |
| ８ |  |  |  |
| ６　細案　授業実践　（　／　時） |
| 本時の目標 | 評価規準 |
|  | 【評価の観点】・評価規準は「５　単元の指導と評価の計画」から |
| 　　 | 具体的な子どもの姿学習課題（◆）　主な学習活動（○） | 頭の中の脳見方（　　）考え方（　　）（　　）教師の手立て |
| 振り返る探究する見通す | 「学習課題」○学習活動・児童・生徒の反応等　選択したピクトグラム具体的な子どもの姿◆学習課題　子どもに示す学習課題令和2年度の共同研究では細案の作成はお願いしていません。十勝教育研究所への提出も必要ありません。各校の授業研等で必要な場合はご利用ください。 | ・教師の準備教師の手立て頭の中の脳働かせる見方・考え方見方・考え方を働かせる発問等・発問に関わる具体 |
|  |