|  |
| --- |
| 小学校　算数科　単元デザイン |
| 単元名 | 学　年 | ５学年 |
| ６　形も大きさも同じ図形を調べよう（合同な図形） | 児童数 | ２名 |
| 授業者 | 西藤　孝幸 |
| １　単元の目標と観点別評価規準 |
| 図形の形や大きさが決まる要素や図形の合同について理解し，弁別したりかいたりすることができるようにするとともに，構成する要素や図形間の関係に着目して合同な図形の性質を見いだし，筋道立てて説明する力を養い，合同という観点で既習の図形の性質を見直したり，対角線に着目して合同な図形を捉えたりしたことを振り返り，今後の生活や学習に活用しようとしている。 |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・図形の形や大きさが決まる要素や図形の合同について理解するとともに，合同な図形を弁別したりかいたりすることができる。 | ・図形を構成する要素や図形間の関係に着目し，合同な図形の性質を見いだし，その性質を筋道立てて説明している。 | ・合同という観点で既習の図形の性質を見直したり，対角線に着目して合同な図形を捉えたりしたことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。 |
| ２　単元で働かせる「見方・考え方」 |
| ・2つの図形の辺や角に着目して，合同な図形の特徴について考える。・合同な図形のかき方について，かくことができる条件を考え，明確にする。 |
| ３　単元における「学習課題」 |
| 【単元の学習課題】　合同な図形の特徴を探ろう |
| ４　主体的・対話的で深い学びの実現に向けた具体的な子どもの姿と手立て |
| 主体的な学び | 対話的な学び | 深い学び |
| 見通しをもつ課題の解決に向けた自分の思いや願いをもち，進んで解決しようとしている。・・具体物や体験活動等を取り入れ，驚きや疑問等を生み出し，課題につなぐ場を設定する。振り返って次につなげる自らの学びに自信をもち，更に学ぶ意欲を高めている。・学んだことを生かし，自ら挑戦したくなる課題を提供する。 | 互いの考えを比べる考える視点を他者と共有しようとしている。・解決方法が多様な課題を設定する。思考を表現に置き換える考えの根拠をもって，多様な表現で伝えようしている。標識 が含まれている画像  自動的に生成された説明・課題の解決につながる情報を提供する。 | 自分の思いや考えと結び付ける解決のために，既習事項や経験と重ね合わせたり，つないだりしている。・共通体験に基づいて，解決方法を多面的・多角的に考えることができる場を設定する。置き時計, 物体 が含まれている画像  自動的に生成された説明知識・技能を習得する多様な考えを比較・関連付けし，解決している。・試行錯誤の場を設定する。 |
| ５　単元の指導と評価の計画（全９時間） |
| 時間 | 具体的な子どもの姿 | 学習課題（◆）　主な学習活動（○） | 評価の観点【】　評価規準 |
| １・２ | 標識 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | ◆「合同」ってなんだろう？○　辺や角に着目して，三角形の「合同」について考える。 | 【思考・判断・表現】・対応する辺の長さ，対応する角の大きさから，合同について説明している。（観察・プリント・ノート） |
| ３ |  | ◆「合同」ってなんだろう？○　辺や角に着目して，四角形の「合同」について考える。 | 【思考・判断・表現】・対応する辺の長さ，対応する角の大きさから，合同について説明している。（観察・プリント・ノート） |
| ４ |  | ◆合同な三角形のかき方を考えよう○　辺や角に着目して，合同な三角形のかき方について考える。 | 【思考・判断・表現】・対応する辺の長さ，対応する角の大きさから，合同な三角形のかき方について説明している。（観察・プリント・ノート） |
| ５・６ | 置き時計, 物体 が含まれている画像  自動的に生成された説明標識 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | ◆合同な三角形をかいてみよう○　辺や角の条件に合わせて，合同な三角形をかく。 | 【知識・技能】・対応する辺の長さ，対応する角の大きさなどの条件に合わせて，合同な三角形をかくことができる。（観察・プリント・ノート・ドリル） |
| ７ | 置き時計, 物体 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | ◆合同な平行四辺形をかいてみよう○　辺や角に着目して合同な平行四辺形をかく。 | 【知識・技能】・対応する辺の長さ，対応する角の大きさなどの条件に合わせて，合同な三角形をかくことができる。（観察・プリント・ノート・ドリル） |
| ８ | 物体, 置き時計 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | ◆学習を振り返ろう○　学習内容の習熟・定着。（たしかめよう）○　数学的な見方・考え方の振り返り。（つないでいこう　算数の目） | 【思考・判断・表現】・基本的な問題を解決することができる。（観察・プリント・ノート）【態度】・学習内容を生活に生かそうとしている。（観察） |
| ９ | 物体, 置き時計 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | ◆学習を振り返ろう○　テスト。○　学習内容の数学への活用。（おもしろ問題にチャレンジ） | 【知識・技能】【思考・判断・表現】・基本的，応用的な問題を解決することができる。（観察・テスト・ノート） |