|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教科名 |  | 学　年 |  |
| 単元名 | ＊単元や題材など内容や時間のまとまりで作成する。 | 児童・生徒数 |  |
| 授業者 |  |
| １　単元の目標 |
| ＊学習指導要領に基づきながら、各学校の教育課程や単元の内容に合わせ、育成を目指す資質・能力を明確にする。 |
| ２　単元の観点別評価規準 |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・ | ・＊単元の目標に合わせ、3つの観点での評価規準を設定する。 | ・ |
| ３　自分の考えを表現し合い、学びを深める子どもの育成に向けた手立て |
| 1. 考えの根拠をもち、多様な表現で伝えようとする姿

＊本研究で目指す子どもの姿の具現化に向けて、単元を通した手立てを記載する。 |
| ②　他者や自己との対話を通じ、考えを広げようとする姿 |
| ③　対話を通して得られた様々な情報を精査して、自分の考えを再形成しようとする姿 |
| ④　自分の学習活動を振り返り、学んだことを次につなげようとする姿 |
| ４　単元で提示する振り返りの視点 |
| ＊学びを深める振り返りにするために、単元で提示する振り返りの視点を記載する。 |

|  |
| --- |
| ５　単元の指導と評価の計画（全〇時間） |
| 時間 | 学習課題（◆）主な学習活動（○）（対話の視点） | 振り返りの視点 | 評価の観点【】　評価規準 |
| １ | ◆学習課題○　主な学習活動 | ①② | 【評価の観点】・評価規準（評価する手立て） |
| ２ | ◆学習課題＊「４　単元で提示する振り返りの視点」を基に、１単位時間の指導のねらいや目的に沿った「振り返りの視点」を記載する。○　主な学習活動　　（対話の視点） |  |  |
| ３ | ＊各学校の教育課程、年間指導計画、教科書等を参考に１単位時間ごとの「学習課題」「主な学習活動」を記載する。＊単元の中で、対話を取り入れる授業で子どもたちに提示する「対話の視点」を記載する。 |  | ＊「１　単元の目標」「２　単元の観点別評価規準」に基づき評価の観点と評価規準を設定し、目標との整合性が図られているか留意する。＊単位時間の評価項目は１～２つとする。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |