|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （教科名）科　単元デザイン | | | | | | | | | |
| 単元名 | | | | | | | | 学　年 | 学年 |
|  | | | | | | | | 児童・生徒数 | 名 |
| 授業者 |  |
| １　単元の目標と観点別評価規準 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 知識・技能 | | | | 思考・判断・表現 | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| ・ | | | | ・ | | | ・ | | |
| ２　単元で働かせる「見方・考え方」 | | | | | | | | | |
| ・ | | | | | | | | | |
| ３　単元における「学習課題」 | | | | | | | | | |
| 【単元の学習課題】 | | | | | | | | | |
| ４　主体的・対話的で深い学びの実現に向けた具体的な子どもの姿と手立て | | | | | | | | | |
| 主体的な学び | | | | 対話的な学び | | | 深い学び | | |
| 選択したピクトグラム名  具体的な子どもの姿  ・教師の手立て | | | |  | | | ・ | | |
| ５　単元の指導と評価の計画（全　時間） | | | | | | | | | |
| 時間 | | 具体的な  子どもの姿 | 学習課題（◆）　主な学習活動（○） | | | 評価の観点【】　評価規準 | | | |
| １ | |  | ◆学習課題  ○主な学習活動 | | | 【評価の観点】  ・評価規準（評価する手立て） | | | |
| ２ | |  |  | | |  | | | |
| ３ | |  |  | | |  | | | |
| ４ | |  |  | | |  | | | |
| ５ | |  |  | | |  | | | |
| ６ | |  |  | | |  | | | |
| ７ | |  |  | | |  | | | |
| ８ | |  |  | | |  | | | |
| ６　細案　授業実践　（　／　時） | | | | | | | | | |
| 本時の目標 | | | | | 評価規準 | | | | |
|  | | | | | 【評価の観点】  ・評価規準は「５　単元の指導と評価の計画」から | | | | |
|  | 具体的な子どもの姿  学習課題（◆）　主な学習活動（○） | | | | 頭の中の脳見方（　　）考え方（　　）  （　　）教師の手立て | | | | |
| 振り返る  探究する  見通す | | 「学習課題」  ○学習活動  ・児童・生徒の反応等  　選択したピクトグラム  具体的な子どもの姿  ◆学習課題　子どもに示す学習課題  令和2年度の共同研究では細案の作成はお願いしていません。  十勝教育研究所への提出も必要ありません。  各校の授業研等で必要な場合はご利用ください。 | | | ・教師の準備  教師の手立て    頭の中の脳  働かせる見方・考え方  見方・考え方を働かせる発問等  ・発問に関わる具体 | | | | |
|  | |